федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология
Форма обучения: очная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

– формирование способности выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.01 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается в составе модуля 5 «Модуль подготовки к инклюзивной практике» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.03.08 Возрастная психология, Б1.О.03.09 Педагогическая психология, Б1.О.15.02 Специальная психология:

– знание вариантов развития при различных видах дизонтогенеза;

– знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;

– умение взаимодействовать с детьми и подростками;

– умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

– умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

– владение методами исследований в области педагогики и психологии;

– владение современными технологиями педагогической деятельности;

– владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Изучению дисциплины Б1.О.15.01 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин: Б1.О.03.08 Возрастная психология, Б1.О.03.09 Педагогическая психология, Б1.О.15.02 Специальная психология.

Освоение дисциплины Б1.О.15.01 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.03.12 Практическая психология в образовании;

Б1.В.03.02 Социально-реабилитационные технологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и

повышения психологической культуры населения).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующей профессиональной компетенцией (ПК) в соответствии с видом деятельности:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК.9.1. Знает способы и сферы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: - способы и сферы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК.9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь: - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК.9.3 Демонстрирует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеть: - дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1. Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: - организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2. Умеет подбирать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Уметь: - подбирать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.3. Владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеть: - организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	**40**	**40**
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	**68**	**68**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**

Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

История развития специального образования в России. Система специального образования в России. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 1. Система специального образования в России (2 ч.)

Принципы государственной политики в области специального и инклюзивного образования. Правовое поле отечественной системы специального образования: проблемы и перспективы. Принципы построения современной системы специального образования. Дошкольная система учреждений специального образования. Школьная система специального образования. Учреждения профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реформирование системы специального образования.

Тема 2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (2 ч.)

Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии. Причины нарушений в развитии психики. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка. Типы дизонтогенеза психического развития по В. В. Лебединскому. Основные положения учения С. Л. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка. Классификации нарушений в развитии ребенка. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями». Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы изучения детей с ОВЗ. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей.

Тема 3. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Принципы, содержание и особенности процесса обучения и сопровождения лиц с ОВЗ (2 ч.)

Понятие «инклюзия» и «интеграция». Становление инклюзивного образования и интегрированного обучения в России. Объект и предмет инклюзивного и интегрированного обучения. Задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения. Принципы инклюзивного образования и интегрированного обучения. Модели интеграции, их характеристика. Формы интегрированного обучения. Нормативно-правовая база функционирования учреждений инклюзивного и интегрированного образования. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного и

интегрированного образования в зарубежных странах и странах СНГ.

Тема 4. Принципы, содержание и особенности процессов обучения и сопровождения лиц с ОВЗ (2 ч.)

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Принципы специального и инклюзивного образования. Формы организации специального и интегрированного обучения. Технологии и методы специального и инклюзивного образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе общего и инклюзивного образования.

Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Тема 5. Образование лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития (2 ч.)

Умственная отсталость: понятие, этиология, классификации умственной отсталости. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование лиц с умственной отсталостью: дошкольное обучение; школьное обучение; профессиональное обучение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с умственно отсталыми детьми в условиях интеграции и инклюзии. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Понятие психического и органического инфантилизма. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения). Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Образование детей с ЗПР: дошкольное обучение; школьное обучение; профессиональное обучение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 6. Образование лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Образование лиц с недостатками слуха: дошкольное обучение; школьное обучение; профессиональное обучение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения слуха, в условиях интеграции и инклюзии. Нарушения зрения: понятие, этиология, классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Тифлотехнические и тифлографические средства обучения лиц с нарушением зрения. Системы обучения лиц с нарушением зрения. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения зрения, в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 7. Образование лиц с речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями (4 ч.)

Нарушения ОДА: понятие, этиология, виды нарушений ОДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Принцип комплексного коррекционного воздействия (медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, психолого-педагогическая коррекция и компенсация дефектов). Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА в условиях общеобразовательного учреждения. Профессиональное обучение лиц с нарушением ОДА. Нарушения речи: понятие, этиология, классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте. Образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией. Особенности организации образовательного процесса детей с

тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы. Комплексный дефект: понятие, систематика. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухонемых детей. Система коррекционно-педагогической работы. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения сенсорных и интеллектуальных дефектов. Проблема коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы. Профессиональное обучение лиц с комплексными дефектами.

Тема 8. Образование лиц с эмоционально-волевыми нарушениями и дисгармоническим складом личности (2 ч.)

Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми. Психолого-педагогическое сопровождение аутичных детей в условиях инклюзивного образования. Девиантное поведение: понятие, причины, классификации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления. Клинико-психологические варианты нарушений поведения. Понятие о психопатии, ее основные варианты.

Тема 9. Актуальные проблемы теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Совершенствование нормативно-правовой основы специального образования: законодательная база в области специального образования; социальная защита лиц с ОВЗ. Модернизация системы специального образования в России: идеи реформирования системы специального образования, основные направления развития отечественной системы специального образования на современном этапе. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с ОВЗ. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей с ОВЗ. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 1. История развития специального образования в России (2 ч.)

1. Основные этапы становления национальных систем специального образования.

2. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики в России. Роль государства как определяющего фактора развития специального образования в современном мире.

3. Принципы современного подхода развитых государств к решению проблем специального образования.

4. Развитие представлений о людях с проблемами в развитии и возможностей оказания им помощи в период христианизации Руси и реформ Петра I.

5. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития в России (XVIII в. – начало XIX в.).

6. Становление отечественной системы специального образования.

7. Специальное образование в России до и после мировой войны.

8. Основные тенденции отечественного специального образования на этапе современности: традиции и инновации.

Тема 2. Система специального образования в России (2 ч.)

1. Принципы государственной политики в области специального и инклюзивного образования.

2. Правовое поле отечественной системы специального образования: проблемы и перспективы.

3. Принципы построения современной системы специального образования.

4. Дошкольная система учреждений специального образования.

5. Школьная система специального образования.

6. Учреждения профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Реформирование системы специального образования.

Тема 3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии.

2. Причины нарушений в развитии психики. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.

3. Типы дизонтогенеза психического развития по В. В. Лебединскому.

4. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.

5. Классификации нарушений в развитии ребенка.

6. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями».

7. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Принципы изучения детей с ОВЗ.

9. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

10. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.

11. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей.

Тема 4. Принципы, содержание и особенности процессов обучения и сопровождения лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

3. Принципы специального образования.

4. Формы организации специального и интегрированного обучения.

5. Технологии и методы специального и инклюзивного образования.

6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования.

7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе общего и инклюзивного образования.

Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Тема 5. Образование лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития (2 ч.)

1. Умственная отсталость: понятие, этиология, классификации умственной отсталости.

2. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция).

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

4. Образование лиц с умственной отсталостью:

а) дошкольное обучение;

б) школьное обучение;

в) профессиональное обучение

5. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с умственно отсталыми детьми в условиях интеграции и инклюзии.

6. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез,

прогноз развития.

7. Понятие психического и органического инфантилизма.

8. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения).

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм.

10. Образование детей с ЗПР:

а) дошкольное обучение;

б) школьное обучение;

в) профессиональное обучение

11. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 6. Образование лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

1. Нарушения зрения: понятие, этиология, классификация нарушений зрения.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

3. Образование лиц с нарушениями зрения.

а) тифлотехнические и тифлографические средства обучения лиц с нарушением зрения;

б) системы обучения лиц с нарушением зрения.

4. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения зрения, в условиях интеграции и инклюзии.

5. Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха.

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

7. Образование лиц с недостатками слуха:

а) дошкольное обучение;

б) школьное обучение;

в) профессиональное обучение

8. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения слуха, в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 7. Образование лиц с речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями (4 ч.)

1. Нарушения ОДА: понятие, этиология, виды нарушений ОДА.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.

3. Основные направления коррекционно-педагогической работы.

4. Принцип комплексного коррекционного воздействия (медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, психолого-педагогическая коррекция и компенсация дефектов).

5. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА в условиях общеобразовательного учреждения.

6. Профессиональное обучение лиц с нарушением ОДА.

7. Нарушения речи: понятие, этиология, классификации речевых нарушений.

8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

9. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста.

10. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте.

11. Специальные образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией.

12. Особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы.

13. Комплексный дефект: понятие, систематика.

14. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухонемых детей.

15. Система коррекционно-педагогической работы.

16. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения сенсорных и интеллектуальных дефектов.

17. Проблема коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы.

18. Профессиональное обучение лиц с комплексными дефектами.

Тема 8. Образование лиц с эмоционально-волевыми нарушениями и дисгармоническим складом личности (2 ч.)

1. Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА).

4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми.

5. Психолого-педагогическое сопровождение аутичных детей в условиях инклюзивного образования.

6. Девиантное поведение: понятие, причины, классификации.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы.

8. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления.

9. Клинико-психологические варианты нарушений поведения.

10. Понятие о психопатии, ее основные варианты.

11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением поведенческой сферы и психопатиями.

Тема 9. Актуальные проблемы теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Совершенствование нормативно-правовой основы специального образования: законодательная база в области специального образования; социальная защита лиц с ОВЗ.

2. Модернизация системы специального образования в России: идеи реформирования системы специального образования, основные направления развития отечественной системы специального образования на современном этапе.

3. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с ОВЗ.

4. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

5. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

6. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей с ОВЗ.

7. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (68 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу.

2. Дать сравнительную характеристику первого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

3. Дать сравнительную характеристику второго этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

4. Дать сравнительную характеристику третьего этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

5. Дать сравнительную характеристику четвертого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

6. Дать сравнительную характеристику пятого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

7. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России на примере своего региона.

8. Составить опорные графические схемы: «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в республике Мордовия».

9. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и сопоставить с зарубежным опытом.

10. Раскрыть особенности системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

11. Охарактеризовать систему школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

12. Охарактеризовать систему профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

13. Раскрыть понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».

14. Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

15. Проанализировать и дать оценку ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

16. Подготовить мультимедийную презентацию «Интегрированное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».

17. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

18. Охарактеризовать принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.

19. Представить в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».

20. Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».

21. Раскрыть реализацию принципов специального образования на примере одной из категорий детей с отклонениями в развитии.

22. Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального и инклюзивного образования».

23. Подготовить мультимедийную презентацию «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 1 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определить модели интегрированного обучения для различных категорий детей с ОВЗ. Аргументировать свой выбор.

2. Дать оценку ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

3. Обосновать эффективность создания универсальной классификации детей с ОВЗ.

4. Обосновать эффективность инклюзивного образования для каждой категории детей с ОВЗ.

5. Проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении образования лиц с ОВЗ.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 1, 2, 7–9, 10–12, 21 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 6–27.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить эссе на тему: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?».

2. Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».

Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». Подготовить их мультимедийные презентации.

2. Дать сравнительную характеристику основных клинических форм умственной отсталости (олигофрения, деменция)

3. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном развитии.

4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей.

5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

6. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

7. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам образования лиц с нарушениями слуха.

8. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

9. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

10. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

11. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

12. Раскрыть классификацию и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Дать определение понятию «ранний детский аутизм», раскрыть причины, клинические проявления РДА, прогноз развития детей с РДА.

14. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА».

15. Дать определение понятиям «дисгармонический склад личности», «психопатия», раскрыть причины, клинические проявления психопатий, прогноз развития детей с дисгармоническим складом личности.

16. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности.

17. Составить опорные схемы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Классификации нарушений речи».

18. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

19. Дать определение понятиям «сложный дефект», «комбинированный дефект», раскрыть причины, клинические проявления комплексных нарушений, прогноз развития детей с комплексными нарушениями.

20. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

21. Составить опорные графические схемы «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Актуальные проблемы интегрированного и инклюзивного образования», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Клинические исследования в сфере специального образования».

22. Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 2 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определить мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, адресованные лицам с ОВЗ.

2. Разработать систему мероприятий профилактического характера для детей с психопатиями.

3. Разработать систему мероприятий профилактического характера для родителей детей с ОВЗ.

4. Разработать систему мероприятий коррекционно-развивающего характера для детей с ОВЗ (категория по выбору).

5. Разработать систему мероприятий реабилитационного характера для детей с НОДА.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 5, 6, 13–20, 18, 22, 20, 18, 22 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 11–29.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить конспект статьи в виде методических рекомендаций учителю общеобразовательной школы: Шевченко, С. Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР / С. Г. Шевченко // Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 15–19.

2. Проанализировать материалы источника: О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – С. 52–92. Подготовить конспект указанного источника в виде методических рекомендаций учителю.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и подготовить к защите творческий проект «Педагогические системы образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Осуществить поиск сайтов, посвященных вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить их презентацию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 5 Модуль подготовки к инклюзивной практике	УК-9, ОПК-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК.9.1. Знает способы и сферы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах			
Не знает способы и сферы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Имеет бессистемные знания о способах и сферах использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Имеет отдельные недочеты в знаниях о способах и сферах использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	В полном объеме знает способы и сферы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК.9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В целом успешно, но бессистемно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен в полном объеме использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК.9.3 Демонстрирует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Не способен демонстрировать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен в полном объеме демонстрировать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
ОПК-5.1. Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
Не имеет представлений об организационной и технической работе в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	Имеет бессистемные знания об организационной и технической работе в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	Имеет отдельные недочеты в знаниях об организационной и технической работе в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	В полном объеме знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

реабилитационного характера	реабилитационного характера	реабилитационного характера	
ОПК-5.2. Умеет подбирать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
Не умеет подбирать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	В целом успешно, но бессистемно подбирает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	В целом успешно, но с отдельными недочетами подбирает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Способен в полном объеме подбирать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.3. Владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
Не владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	В целом успешно, но бессистемно владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

1. Охарактеризовать проблему интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества и системы образования.

2. Раскрыть сущность базовых моделей интегрированного образования лиц с ОВЗ и обосновать специфику коррекционно-педагогической деятельности по их реализации в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций.

3. Спрогнозировать возможность и эффективность применения различных форм обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: «Маша К. имеет нарушения познавательной

и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. Заключение ПМПК: «Олигофрения в степени дебильности», «Расстройство аутистического спектра». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

4. Раскрыть сущность понятия «прием обучения». Охарактеризовать приемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Привести примеры приемов обучения, используемые на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость приемов, используемых учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, в каком из случаев, представленных в описании, педагог применяет приемы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания. В 1-м классе учитель проводит урок ознакомления с животными. Вначале он показал ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учитель называет каждое животное, показывает, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного. Другой учитель в 1-м классе проводил этот урок иначе. Он предлагал ученикам игрушки животных и уточнял, как зовут это животное. Затем он спрашивал: «Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки?». При появлении новой игрушки работа повторялась.

7. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Привести примеры средств обучения, используемых на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость средств обучения, используемых учителем в процессе объяснения нового материала обучающимся с нарушением слуха.

10. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

13. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

16. Охарактеризовать проблему инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества и системы образования.

17. Обозначить и обосновать условия обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в процессе

инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример подобного взаимодействия.

19. Охарактеризовать закономерности развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

20. Раскрыть сущность нарушений психофизического развития ребенка. Обосновать причины и механизмы нарушений психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

21. Произвести дифференциацию факторов, влияющих на возникновение у ребенка с ограниченными возможностями здоровья нарушений психофизического развития.

22. Проанализировать историю развития системы специального образования в России, выделить основные этапы данного процесса и дать оценку произошедшим преобразованиям.

23. Проанализировать современную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, спрогнозировать основные векторы ее дальнейшего развития.

24. Обосновать актуальные проблемы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценить возможности их разрешения.

25. Охарактеризовать принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

26. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов обучения в условиях современного образовательного процесса (по выбору).

27. Опираясь на принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработать и обосновать программу взаимодействия психологов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития, образования и социализации обучающихся данной категории.

28. Рассмотреть принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Смоделировать программу психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

31. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

32. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации инклюзивного образования.

33. Обосновать специфику коррекционно-педагогической деятельности специалистов, реализующих инклюзивную практику.

34. Раскрыть сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

35. Раскрыть содержание индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

36. Разработать методические рекомендации для педагогов по созданию индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации (на примере одной из категорий).

37. Раскрыть понятие «формы организации обучения», представить классификацию данных форм.

38. Охарактеризовать формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обосновать специфику их выбора и реализации.

39. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации одной из форм организации совместной деятельности детей нормы и детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.

40. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с субъектами образования.

41. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия психолога с педагогами по проблемам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

42. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по проблемам развития,

образования, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

43. Раскрыть сущность понятия «метод обучения». Представить известные классификации методов обучения.

44. Охарактеризовать методы, применяемые в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

45. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации наглядных методов в процессе обучения лиц с нарушениями зрения.

46. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

47. Продемонстрировать на конкретном примере механизм психолого-педагогического сопровождения процесса образования одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

48. Предложить модель психолого-педагогического сопровождения процесса образования одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) в условиях инклюзивной практики.

49. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с психопатиями и нарушением поведения.

50. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с психопатиями и нарушением поведения, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

51. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра.

52. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

53. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц со сложными дефектами.

54. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц со сложными дефектами, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

55. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью.

56. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с умственной отсталостью, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

57. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

58. Охарактеризовать педагогические системы образования детей с задержкой психического развития, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

59. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения.

60. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

61. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.

62. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

63. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи.

64. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями речи, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

65. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата.

66. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 295 с. – URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 330 с. – URL: https://urait.ru/bcode/433989

Дополнительная литература

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2013. – 331 с. – Текст : непосредственный.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06814-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434681

3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2019. – 287 с. – URL: https://urait.ru/bcode/433363

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://defectolog.ru/ – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. http://vestnik.edu.ru/ – Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актах с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

3. http://www.inclusive-edu.ru/ – Институт проблем инклюзивного образования

4. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

5. http://www.shishkova.ru/ – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

6. https://fgosreestr.ru/ – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

7. https://ikp-rao.ru/ – Институт коррекционной педагогики РАО

8. http://adalin.mospsy.ru/ – Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

9. https://alldef.ru/ – Альманах Института коррекционной педагогики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Составление библиографического описания.

Рекомендации по выполнению задания

– уточните суть и содержание предложенной темы, используя учебные пособия;

– подберите различные по объему и характеру информации литературные источники;

– библиографические данные выпишите в соответствии с требованиями ГОСТ, расположите карточки в алфавитном порядке.

Составление графической схемы

Рекомендации по выполнению задания

– уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя учебные пособия;

– выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;

– просмотрите материал учебных пособий еще раз. Особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;

– выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;

– отразите теоретический материал в виде схемы.

Составление конспекта первоисточника.

Рекомендации по выполнению задания

– первоначально следует внимательно прочитать текст, хорошо разобраться в сути изучаемого вопроса;

– составьте план прочитанного текста;

– запишите основные положения первоисточника. Записи должны быть сжатыми, немногословными, включать суть проблемы. Последовательность записей должна соответствовать логике изложения источника и логике авторского текста в каждой главе и параграфе. Автор конспекта может включить в текст собственные мысли;

– выделить те инновации, которые были предложены по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; сформулировать их в виде отдельного, конкретного положения и записать соответствующим образом (с новой строки, в соответствии с нумерацией).

Написание реферата

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);

б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;

в) конспективно без указания рубрик;

г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);

д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по выполнению задания

– прочитайте предложенный источник;

– выделите определения, основные положения, уточнения;

– сгруппируйте материл по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата);

– выберите композиционный вариант написания реферата (из числа

вышеперечисленных);

– продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;

– в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, а далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Решение учебно-профессиональных задач.

Рекомендации по выполнению задания

– проанализируйте условия задачи, оцените ситуацию;

– осуществите целостное планирование по существенным основаниям, то есть с учетом этиологии, патогенеза нарушения психофизического развития, его прогредиентности или непрогредиентности, с учетом сохранности компенсаторных функций организма;

– в соответствии с полученным результатом анализа, предложите оптимальные варианты коррекционных, обучающих и иных типов воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал для представления в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта

Последовательность создания проекта может быт представлена следующим образом: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (проектор, интерактивная доска), аудиторная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.